

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
671633, Республика Бурятия, Курумканский район, п.Майск, ул. Школьная 7а, тел/факс  
8(30149)98-4-2-82

Обсуждено и принято  
на МО кл.рук., протокол №1  
от 31 августа 2022  
Руководитель МО  
Люсими Н.Г.



Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Ухинов Б.Х  
31 августа 2022г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022 -2023г.г.

Автор-составитель:  
Заместитель директора по воспитательной работе  
Гостева Т.О

Майск  
2022г.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» Курумканского района республики Бурятия является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 94 человек, численность педагогического коллектива - 14 человек. Обучение ведётся с 2 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Майская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются более ста учащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. При создании ситуации совместного поиска стимулируется активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания ведется сотрудничество с Домом культуры села, администрацией СП «Майск», МБОУ ДО РЦДО, КДН и ЗП, ПДН ОВД Курумканского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБОУ ДО РЦДО, Российского движения школьников.

В школе функционируют Комитет школьного самоуправления, волонтерское движение «Максимум».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:*

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий*

для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Вахта Памяти» (в рамках проекта проходят такие мероприятия, как акции «Дом без одиночества», «Обелиск», «Бессмертный полк» - шествие Бессмертного полка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Чистое село – здоровая нация» (благоустройство, уборка мусора, озеленение);

- акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются актуальные проблемы (профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН и др.);

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, футболу, баскетболу; , «Веселые старты» с участием родителей;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускной вечер, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.:

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.



### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности: «Школьное**

самоуправление».

Общеинтеллектуальное направление. « Финансовая грамотность», «Хочу все знать»

Духовно-нравственная деятельность. «Разговоры о важном».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Вольная борьба», «Варкаут».направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности « Волонтерское движение, Школьное лесничество

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школьного самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

### **Структура совета старшеклассников:**



### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

На базе школы действует первичное отделение детского общественного объединения Российское движение школьников (РДШ) – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение РДШ имеет эмблему, флаг, косынку);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, цирк.

### **Модуль 3.8 «Патриотическое воспитание»**

Целью патриотического воспитания в школе является привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу. Патриотическое направление воспитательного процесса школы включает военно-патриотический клуб «Звезда» в рамках Всероссийского движения «Юнармия». Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших за независимость нашей Родины (вахты памяти – выставление почетного караула у памятника героям ВОВ)
- Проведение уроков мужества, встреч с представителями боевого братства ветеранов и.т.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов.
- Проведение конкурса-смотря строя и песни, а также других праздничных мероприятий
- Военно-спортивные игры «Зарница», «Смотр юнармейских уголков»

Важную роль в военно-патриотическом воспитании играют военные сборы учащихся, спортивно-оздоровительные работы, эстафеты, День защитника Отечества, турниры. Понимая важность патриотического воспитания учащихся, в школе создан уголок боевой славы, где ежегодно проводится торжественная линейка и вахта памяти.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;



- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде

существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Список используемой литературы.**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование:

эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний. 1 сентября». Первый классный час, Государственным символам Р.Ф	10-11	01.09.22	Директор, завуч по ВР, завуч по УВР, Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя предметники
Церемония поднятия флага	10-11	Проводится каждый понедельник	Директор, завуч по ВР, завуч по УВР, Педагог-организатор, учитель физической культуры Балаганский Ф.А, классные руководители, учителя предметники
Церемония спуска флага	10-11	Проводится каждую пятницу	Завуч по ВР, Педагог-организатор, учитель физической культуры Балаганский Ф.А
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	сентябрь	Завуч по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, школьный психолог, Волонтерское движение «Максимум», учителя предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Директор, завуч по ВР, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники, школьный психолог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов	10-11	октябрь	Директор, Завуч по ВР, директор, завуч по УВР, школьный психолог,

педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			советник директора по воспитанию, педагог-организатор. Классные руководители, учителя предметники
Международный день пожилых людей	10-11	Октябрь	Директор, Завуч по ВР, советник директора по воспитанию,Классные руководители, учителя предметники, школьный психолог.
«Золотая осень»: Король и Королева -2022	10-11	октябрь	Директор, завуч по УВР,Завуч по ВР, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию,классные руководители, школьный психолог, Совет старшекласников.
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь	Директор, завуч по УВР,Завуч по ВР, Педагог-организатор,Советник директора по воспитанию классные руководители,школьный психолог
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	Ноябрь	Директор, Завуч по УВР, завуч по ВР, педагог-организатор, классные руководители,учителя предметники,МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию,МО учителей-предметников
«Доброта спасет мир». Беседы к Всемирному Дню инвалидов.	10-11	декабрь	Директор,Завуч по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию,школьный психолог,Классные руководители.
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Директор, Завуч по УВР, завуч по ВР, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители,школьный психолог
Мероприятия месячника	10-11	декабрь	Директор,Завуч по ВР,

эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.			Педагог-организатор, классные руководители, школьный психолог. Социальный педагог.
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.), Мероприятие «И вечно имя доброе живет», посвященное памяти директора школы В.С. Анищенко	10-11	январь	Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, МО учителей-предметников
Лыжные соревнования	10-11	январь	Директор, Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, Учителя физкультуры Балаганский Ф.А, Емельянов Д.П, учитель ОБЖ Суханов О.Н
Общешкольное мероприятие «Белый месяц» (конкурс стенгазет, художественных номеров, конкурс блюд бурятской кухни)	10-11	февраль	Директор, Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, учитель бурятского языка Тудупова Н.Ш, Ширеторова Д.З
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе	10-11	март	Директор, Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, школьный психолог, социальный педагог, Педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению мам, бабушек, девушек	10-11	март	Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, классные руководители, школьный психолог
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Директор, Завуч по УВР, завуч ПО ВР, школьный психолог, Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, учителя предметники
62 года полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это	10-11	апрель	Директор, Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, школьный

мы»			психолог, Педагог-организатор Классные руководители
МЫ ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристический поход	10-11	май	Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, школьный психолог, социальный педагог, Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры Балаганский Ф.А, учителя предметники
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Директор, завуч по ВР, завуч по УВР, Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя предметники
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Администрация школы, завуч По УВР, завуч по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
<b>Спортивно-оздоровительная</b> «Волейбол» «Легкая атлетика»  «Вольная борьба»	10-11	2	Учитель физической культуры Балаганский Ф,А
	10-11	2	Учитель физической культуры Емельянов Д.П
<b>Духовно-нравственная</b> Военно-патриотический клуб «Звезда»	10-11	1	Учитель физической культуры Балаганский Ф.А Учитель ОБЖ Суханов О.Н
<b>Социальная</b> Школьное лесничество «Зеленый патруль» Волонтерская группа «Максимум»	10-11	1	Учитель географии Ангарская М.Г
	10-11	1	Педагог-организатор Карпова С.Г
<b>Общеинтеллектуальная</b> Финансовая грамотность	10-11	1	Учитель Математике Люсимин Н.Г

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Завуч по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, школьный психолог, Классные руководители
«Избирательная компания». Выборы состава совета старшеклассников	10-11	Сентябрь	Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, школьный психолог
Конкурс «Классных уголков »	10-11	Сентябрь	Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, классные руководители, школьный психолог
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Завуч по ВР, завуч по УВР, советник директора по воспитанию, школьный психолог, Педагог-организатор
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Завуч по ВР, завуч по УВР, школьный психолог, классные руководители, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	Раз в месяц	Завуч по ВР, завуч по УВР, советник директора по воспитанию, школьный психолог, Педагог-организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, Классные



			руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Завуч по ВР, Завуч по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, Педагог-организатор
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, советник директора по воспитанию,
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Майский ручеек»	10-11	В течение года	Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Классные руководители
Выпуск газеты «Майский ручеек»	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Майский ручеек» Учитель русского и литературы Васильева Г.С
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Тимуровская помощь»	10-11	октябрь	Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя предметники, Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, Педагог-организатор, советник директора по

			воспитанию, учителя предметники, Классные руководители
Экологическая акция «Зеленая Россия»	10-11	апрель	Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя предметники, Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый село – здоровая нация», «Памяти павших», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Директор, завуч по УВР, завуч по ВР, Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя предметники, Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
<b>Модуль «Я патриот»</b>			
Разговоры о важном	10-11	В течение года	Директор, завуч по ВР, завуч по УВР, педагог-организатор, Классные руководители, Советник директора по воспитанию, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	сентябрь	Завуч по ВР, педагог-организатор, школьный психолог, классные руководители, Советник директора по воспитанию Люсимин Н.Г
210 лет со дня Бородинского сражения	10-11	сентябрь	Завуч по ВР, педагог-организатор, школьный психолог, классные руководители Советник директора по воспитанию Люсимин Н.Г
Акция «Письмо Солдату», «Фронтовая открытка»	10-11	ноябрь	Завуч по ВР, педагог-организатор, школьный психолог, классные руководители Педагог-организатор, классные руководители
«День начала Нюрнбергского процесса»	10-11	ноябрь	Директор, Советник директора по

			воспитанию Завуч по ВР, педагог-организатор, школьный психолог, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	ноябрь	Директор, Завуч по ВР, педагог-организатор, школьный психолог, классные руководители Советник директора по воспитанию Люсимин Н.Г
День памяти неизвестного солдата	10-11	декабрь	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию, школьный психолог
День конституции РФ	10-11	декабрь	Директор, Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию,
Урок мужества «Неизвестный солдат»	10-11	декабрь	Директор, завуч по УВР, Советник директора по воспитанию Завуч по ВР, педагог-организатор, школьный психолог, классные руководители
«Гордимся славою героев»	10-11	декабрь	Директор, завуч по УВР, Советник директора по воспитанию Завуч по ВР, педагог-организатор, школьный психолог, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
Холокост	10-11	январь	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
«Непобедимый город»	10-11	январь	Завуч по ВР, Педагог-

			организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Директор, завуч по УВР, Завуч по ВР, советник директора по воспитанию, школьный психолог, Педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
«Письмо защитнику Отечества»	10-11	февраль	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
Урок мужества «Подвиг Советских Российских солдат»	10-11	февраль	Директор, завуч по УВР, Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
«Великие битвы Победы»	10-11	февраль	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
Сталинградская битва	10-11	февраль	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
День воссоединение Крыма и России	10-11	март	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	апрель	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог

День Победы: акции «Забота», «Обелиск», «Бессмертный полк», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Директор, завуч по УВР, Юнармия Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог Учителя предметники
<b>Модуль «Безопасное детство»</b>			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Завуч по ВР, советник директора по воспитанию Педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ, педагог-психолог.
Тренинг: «Единство противоположностей », «Радуга настроений»	10-11	сентябрь	Завуч по ВР, школьный омбудсмен Тудупова Н.Ш Педагог-психолог Батуева М.А
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Завуч по ВР, советник директора по Воспитанию, Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Тренинг: «Вы все сможете», «Сплочение».	10-11	октябрь	Завуч по ВР, школьный омбудсмен Тудупова Н.Ш, Педагог-психолог Батуева М.А
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Завуч по ВР. Советник директора по воспитанию. педагог-организатор, школьный психолог Школьный омбудсмен Тудупова Н.Ш
Тренинг: «Тайные друг»	10-11	ноябрь	Завуч по ВР, школьный омбудсмен Тудупова Н.Ш Педагог-психолог Батуева М.А

Профилактика буллинга среди подростков	10-11	ноябрь	Педагог-психолог Батуева М.А Завуч по ВР, школьный омбудсмен Тудупова Н.Ш
Диагностика уровня тревожности учащихся 11-х классов при сдаче ЕГЭ	10-11	ноябрь	Директор, завуч по УВР,Завуч по ВР, школьный омбудсмен Тудупова Н.Ш Педагог-психолог Батуева М.А. классные руководители
«Мы за ЗОЖ!» (проф. употребления ПАВ, суицида)	10-11	декабрь	Завуч по ВР,советник директора по воспитанию,Педагог-организатор Совет старшеклассников, волонтерское движение «Максимум»
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в заповедник «Джержинский», пожарную часть, предприятия	10-11	По плану кл.рук.	Директор,Завуч по ВР, педагог-психолог, советник директора по воспитанию,Классные руководители
Посещение концертов СДК п. Майск	10-11	В течении года	Завуч по ВР,Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
Туристический поход	10-11	Сентябрь, май	Завуч по ВР, советник директора по воспитанию,Классные руководители, учителя предметники,
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Завуч по ВР,Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	. Завуч по ВР,Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию,

			школьный психолог
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор, завуч по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Апрель, май	Администрация школы, педагог-организатор Классные руководители Советник директора по воспитанию,
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Зеленая Россия», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.	10-11	В течение года	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
Общешкольное родительское собрание	10-11	Ноябрь, апрель	Администрация школы, Завуч по ВР, педагог-организатор Классные руководители, педагог-психолог
Признаки буллинга у ребенка	10-11	ноябрь	Педагог-психолог Батуева М.А, Завуч по ВР, школьный омбудсмен Тудупова Н.Ш
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника

			директора по воспитанию, школьный психолог
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Завуч по ВР, Педагог-организатор, классные руководители, советника директора по воспитанию, школьный психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета профилактики, педагог-организатор, школьный психолог, социальный педагог.
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			